



## RESULTADO DOS RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DO CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL DE ANTONIO ALMEIDA-PI

### 1. Recurso Contra as Questões de Português Nível Fundamental.

Nº Questão	Parecer
04	<b>INDEFERIDO:</b> A grafia correta da palavra é: MIÚÇA Significado de Miúça sf (lat minutia) 1 Criação miúda. 2 Miuçalha. 3 Gado caprino e ovelhum. Var: miunça. sf pl Dízimos eclesiásticos que se pagavam em gêneros por miúdo. Definição de Miúça Classe gramatical: substantivo feminino Separação das sílabas: mi-ú-ça Plural: miúças Fonte: 2009 - 2016 7Graus - <b>Dicio:</b> Dicionário Online de Português, definições e significados de mais de 400 mil palavras. Todas as palavras de A a Z.
06	<b>DEFERIDO:</b> NULA.

### 2. Recurso Contra as Questões de Português Nível Médio.

Nº Questão	Parecer
01	<b>DEFERIDO:</b> NULA.

### 3. Recurso Contra as Questões de Português Nível Superior.

Nº Questão	Parecer
02	<b>INDEFERIDO.</b> JUSTIFICATIVA: A única assertiva condizente com o texto é a II. A primeira afirma que as grávidas do Bolsa Família são o principal alvo do mosquito. Porém, o mosquito não escolhe o alvo. A terceira contradiz a fala da presidenta: “Quanto mais água parada, mais esse mosquito se reproduz.” O gabarito oficial da questão está ratificado.
03	<b>DEFERIDO.</b> JUSTIFICATIVA: A questão pode ter confundido o candidato, uma vez que a norma padrão da Língua Portuguesa permite tanto “micro-organismo” quanto “microrganismo”. Assim, deixa de haver gabarito exato.
04	<b>INDEFERIDO.</b> JUSTIFICATIVA: A única alternativa em que a pontuação está exemplarmente correta é a D. Nas demais, há, no mínimo, vírgula separando sujeito de predicado: A) “Marcelo Castro, sugeriu”; B) “Ao

	recomendar às mulheres, que”; C) “conforme, a fala de Marcelo Castro”. O gabarito oficial da questão está ratificado.
05	<b>INDEFERIDO.</b> JUSTIFICATIVA: Conforme o contexto empregado, o verbo “assistir” tem valor semântico de “ver, presenciar”, portanto, assume transitividade indireta. O gabarito oficial da questão está ratificado.
08	<b>INDEFERIDO.</b> JUSTIFICATIVA: O candidato equivocou-se quanto ao gabarito. Afirma que o correto é a letra B e não D, quando o gabarito oficial é justamente a letra B. O gabarito oficial está ratificado.

**4. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Regionais fundamental, médio e Assistente jurídico**

Nº Questão	Parecer
21	<b>INDEFERIDA:</b> Questão correta continua alternativa “C”.
23	<b>INDEFERIDA:</b> Correta letra A.
30	<b>DEFERIDO:</b> Gabarito correto letra “B”.

**5. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Regionais Digitador e Monitor de Informática.**

Nº Questão	Parecer
11	<b>INDEFERIDA:</b> Questão correta continua alternativa “C”.
13	<b>INDEFERIDA:</b> Correta letra A.
20	<b>DEFERIDO:</b> Gabarito correto letra “B”.

**6. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Regionais de Nível Superior, EXCETO Assistente jurídico, Professor de Português e Matemática.**

Nº Questão	Parecer
21	<b>INDEFERIDA:</b> Questão correta continua alternativa “C”.

23	<b>INDEFERIDA:</b> Correta letra A.
----	--

**7. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Regionais de Nível Superior, Professor de Português e Matemática.**

Nº Questão	Parecer
16	<b>INDEFERIDA:</b> Questão correta continua alternativa “C”.
18	<b>INDEFERIDA:</b> Correta letra A.

**8. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Gerais para os candidatos de Nível Superior, EXCETO Assistente jurídico, Professor de Português e Matemática.**

Nº Questão	Parecer
29	<b>DEFERIDO:</b> Gabarito correto letra “B”.

**9. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Gerais para os candidatos de Nível Superior, Professor de Português e Matemática.**

Nº Questão	Parecer
24	<b>DEFERIDO:</b> Gabarito correto letra “B”.

**10. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos LDB.**

Nº Questão	Parecer
11	<b>INDEFERIDA:</b> Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: I – avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, <u>SEM O OBJETIVO</u> de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental; II – carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional; III – atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral; IV – controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

	<p>V – expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.          FONTE:<a href="http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96">http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96</a> Atualizada até 19/3/2015.</p>
16	<p><b>INDEFERIDO:</b>          Art. 61. Consideram-se profissionais da educação escolar básica os que, nela estando em efetivo exercício e tendo sido formados em cursos reconhecidos, são:          I – professores habilitados <u>em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio;</u>          II – trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas;          III – trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.  <i>Parágrafo único.</i> A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:          I – a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;          II – a associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço;          III – o aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.          FONTE:<a href="http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96">http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96</a> Atualizada até 19/3/2015.  <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm</a></p>
17	<p><b>INDEFERIDO:</b>          Art. 28. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente:          I – conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural;          II – organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;          III – adequação à natureza do trabalho na zona rural.          FONTE:<a href="http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96">http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394/96</a> Atualizada até 19/3/2015.</p>
18	<p><b>INDEFERIDO:</b>          Art. 33. O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.          § 1º Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.          § 2º Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas</p>

	diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso. FONTE: <a href="http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394_96">http://portal.mec.gov.br/ldb/lei_9394_96</a> Atualizada até 19/3/2015.
20	<b>INDEFERIDO:</b> Os PCNs, não Concordar com a idéia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis, porque o sentido e o significado da aprendizagem precisam estar evidenciados durante o ensino infantil, de forma a restringir a responsabilidade do aluno com a própria aprendizagem. Fonte: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf</a>

**11. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Especifico para o cargo de: MOTORISTA CAT. “D” e “AB”**

Nº Questão	Parecer
36	<b>DEFERIDO:</b> Devido um equívoco na interpretação da Lei, a referida questão poderia apresentar duas alternativas, vide artigo 179 do CBT. A questão deve ser ANULADA.

**12. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Especifico para o cargo de: AGENTE COMUNITARIO DE SAÚDE.**

Nº Questão	Parecer
37	<b>DEFERIDO:</b> Questão NULA.

**13. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Especifico para o cargo de: ASSISTENTE JURIDICO.**

Nº Questão	Parecer
34	<b>INDEFERIDO:</b> Conforme recurso do candidato: “Para tanto, cumpre ao <b>Poder Judiciário julgar o caso concreto</b> , decidindo sobre o direito pretendido e suprindo a omissão <b>criando, se necessário, a norma para o caso concreto</b> , com efeitos limitados às partes do processo.” “Foi então que, numa autêntica virada jurisprudencial, o STF passou a prolatar sentenças com <b>perfil normativo-aditivo</b> , isco é, <b>decisões geradoras de efeitos que viabilizam imediatamente o exercício de direitos previstos constitucionalmente</b> , mesmo que ainda dependentes de complementação legislativa.” Conforme as indicações do recurso, o STF não cria as normas a serem seguidas, somente proferem decisões que geram efeitos entre as partes, servindo deste modo como modelos de jurisprudência, mas em hipótese nenhuma geram normas especificas a serem aplicadas a todos.

35	<p><b>INDEFERIDO:</b>  “Art. 15. É vedada a cassação de direitos políticos, cuja perda ou <b>suspensão só se dará nos casos de:</b>  I - cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado;  II - incapacidade civil absoluta;  III - condenação criminal transitada em julgado, enquanto durarem seus efeitos;  IV - recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa, nos termos do art. 5º, VIII;  V - improbidade administrativa, nos termos do art. 37, § 4º.”  A questão pergunta os casos de suspensão de direitos políticos, restando de forma clara que todos os itens indicadas na questão estão corretos, motivo pelo qual gabarito é mantido.</p>
40	<p><b>INDEFERIDO:</b>  As ações trabalhistas não estão relacionados na competência do Juizado Especial conforme lei 9.099/95. As relações entre Servidores Públicos e a Administração Pública são relações jurídico-administrativa e não relação trabalhista.</p>

**14. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Especifico para o cargo de:  
ENFERMEIRO**

Nº Questão	Parecer
37	<p><b>INDEFERIDO:</b>  São etapas da ação:1º tempo: palpação do fundo uterino, buscando seus limites;2º tempo: palpação da região lateral do abdômen, buscando identificar as partes fetais e do dorso do feto;3º tempo: determinação do polo que se apresenta ao canal de parto;4º tempo: determinação do grau de penetração deste polo no estreito superior da bacia. Disponível em:Enfermagem obstétrica: diretrizes assistenciais / Maysa Ludovice Gomes. – Rio de Janeiro: Centro de Estudos da Faculdade deEnfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2010.</p>
40	<p><b>INDEFERIDO:</b>  O regimento do serviço de enfermagem dispõe sobre: a filosofia e objetivo do serviço; a posição do serviço na estrutura da organização e descrição das linhas hierárquicas; as atividades a serem desenvolvidas; a competência de cada membro da equipe de enfermagem; o quadro de pessoal; outras disposições. A estrutura organizacional está disposta no regulamento e não no regimento. Disponível em: GAIDZINSKI, R. R.; KURCGANT, Paulina (Org.). Administração em enfermagem. São Paulo: EPU, 1991. p. 63.</p>

**15. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Específico para o cargo de:  
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I.**

Nº Questão	Parecer
32	<p><b>INDEFERIDO:</b></p> <p>A prática da educação infantil deve se organizar de modo que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;</li> <li>• Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;</li> <li>• Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua auto-estima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;</li> <li>• Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;</li> <li>• Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;</li> <li>• Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;</li> <li>• Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;</li> <li>• Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.</li> </ul>
38	<p><b>DEFERIDO:</b> NULA.</p>
40	<p><b>INDEFERIDO:</b></p> <p>Nível ortográfico.</p> <p>Esse é um nível em que permanecemos em continua construção, aonde vamos adquirindo e dominando as irregularidades da língua no decorrer da vida fonte: Emilia Ferreiro reflexões sobre alfabetização.</p> <p>Nível silábico-alfabético: Esse nível é uma transição do silábico para o alfabético. É uma escrita quase alfabética, onde a criança começa a escrever alfabeticamente algumas sílabas e para outras permanece silábico. Percebe primeiramente que a sílaba tem duas letras e posteriormente que</p>



Consultoria e Estudos Pedagógicos

	<p>existem sílabas com mais de duas letras, tem dificuldades em separar palavras quando escreve frase ou texto. É nesse nível em que alguns adultos usam o termo em que a criança estaria engolindo letras.</p> <p>Fonte: <a href="http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/45443/niveis-do-desenvolvimento-da-escrita-e-as-contribuicoes-de-emilia-ferreiro">http://www.portaleducacao.com.br/educacao/artigos/45443/niveis-do-desenvolvimento-da-escrita-e-as-contribuicoes-de-emilia-ferreiro</a> <a href="http://editorarealize.com.br/revistas">http://editorarealize.com.br/revistas</a></p>
--	---

**16. Recurso Contra as Questões de Conhecimentos Especifico para o cargo de: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – LÍNGUA PORTUGUESA e matemática .**

<b>Nº Questão</b>	<b>Parecer</b>
<b>24</b>	<b>DEFERIDA:</b> Correta letra “B”.