

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

Português

MEU EGO

Sabemos dos nossos problemas, às vezes queremos resolvê-los o mais rápido possível, nos tornamos tão egoístas nesse ponto que nem ao menos nos lembramos dos problemas das outras pessoas, e mesmo sabendo que de certa maneira podemos ajudá-los, nada fazemos.

Não basta querermos o melhor pra si mesmo, temos que desejar sempre o melhor para o próximo, assim, quando nos colocarmos no lugar do outro independentemente da situação que ele esteja passando, iremos descobrir a maneira mais adequada de olhar com sinceridade para essas pessoas.

Autor desconhecido

01) Em relação ao texto. O ato de uma pessoa se colocar no lugar da outra é mais conhecido como:

- (A) Simpatia.
- (B) Companheirismo.
- (C) Empatia.
- (D) Solidariedade.

02) O problema da garota já foi resolvido pelos pais. Caso trocássemos a palavra problema, por problemas, quantas outras palavras deveriam ser modificadas para fins de concordância:

- (A) Três.
- (B) Duas.
- (C) Quatro.
- (D) Cinco.

03) Na frase, "Neste País, há bons e maus políticos", o sujeito da frase é:

- (A) Bons e maus políticos.
- (B) Bons e maus.
- (C) Políticos.
- (D) N.D.A.

04) Na seguinte frase a palavra em destaque representa uma conjunção:

Aproveite a festa, pois não é necessário que você exagere!

- (A) Explicativa.
- (B) Condicional.
- (C) Alternativa.
- (D) Conclusiva.

05) Ontem assisti à aula da professora na minha sala. As palavras em destaque representam respectivamente:

- (A) advérbio, verbo, pronome.
- (B) verbo, substantivo, pronome.
- (C) substantivo, adjetivo, advérbio.
- (D) verbo, substantivo, substantivo.

06) De acordo com as regras de crase, ocorre paralelismo na seguinte alternativa:

- (A) Funcionamos de segunda à sexta.
- (B) Horário de funcionamento das 8h às 18h.
- (C) Estarei lá de 9h as 10h.
- (D) Almoço de segunda a sexta de 11h às 13h.

07) Das frases a seguir, apenas uma apresenta sujeito oracional:

- (A) Namorar uma colega de classe é muito comprometedor.
- (B) Venha que eu vou ensinar você.
- (C) Somos todos iguais.
- (D) Estou perdido na trilha.

08) O prefixo latino **retro**, tem significado de movimento:

- (A) Para dentro.
- (B) Para perto.
- (C) Para fora.
- (D) Para trás.

09) Em relação às regras de regência analise os seguintes itens e marque a alternativa correta:

- I. O enfermeiro assistiu___paciente que estava ferido.
- II. O funcionário aspira___cargos.
- III. Vamos assistir___vídeo no you tube.

- (A) ao, ao, ao.
- (B) ao, o, ao.
- (C) o, ao, ao.
- (D) o, o, ao.

10) *Como tínhamos imaginado, a academia é a melhor opção.* Trata-se de uma oração subordinada:

- (A) Conformativa.
- (B) Concessiva.
- (C) Consecutiva.
- (D) Condicional.

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

Conhecimentos de LDB
e
Fundamentos da Educação

11) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita EXCETO:

- (A) Por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- (B) Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
- (C) Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
- (D) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

12) Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes, EXCETO:

- (A) A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- (B) Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- (C) Orientação para o esporte;
- (D) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais;

13) A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental;
- II. Carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuída por um mínimo de duzentos dias de trabalho educacional;

III. Atendimento à criança de, no mínimo, quatro horas diárias para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral;

IV. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

Marque a alternativa que trás apenas os itens corretos:

- (A) I,III,IV;
- (B) II,III,IV;
- (C) I,IV;
- (D) I,II,III,IV;

14) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;

II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;

III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;

IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;

Marque a alternativa que trás apenas os itens CORRETOS:

- (A) I,IV;
- (B) II,III;
- (C) I,II,III;
- (D) I,II,III,IV;

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

- 15) Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público EXCETO:
- (A) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
 - (B) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;
 - (C) Receita do salário-educação e de outras contribuições sociais;
 - (D) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;
- 16) As tendências pedagógicas progressistas analisam de forma crítica as realidades sociais, cuja educação possibilita a compreensão da realidade histórico-social, explicando o papel do sujeito como um ser que constrói sua realidade. Ela assume um caráter pedagógico e político ao mesmo tempo. É dividida em três tendências: Identifique entre as alternativas a INCORRETA:
- (A) Libertadora: o papel da educação é conscientizar para transformar a realidade e os conteúdos são extraídos da prática social e cotidiana dos alunos. Os conteúdos pré-selecionados são vistos como uma invasão cultural. A metodologia é caracterizada pela problematização da experiência social em grupos de discussão. A relação do professor com o aluno é tida como horizontal em que ambos passam a fazer parte do ato de educar.
 - (B) Renovada: a educação escolar assume o propósito de levar o aluno a aprender e construir conhecimento, considerando as fases do seu desenvolvimento. Os conteúdos escolares passam a adequar-se aos interesses, ritmos e fases de raciocínio do aluno. Sua proposta metodológica tem como característica os experimentos e as pesquisas. O professor deixa de ser um mero expositor e assume o papel de elaborar situações desafiadoras da aprendizagem. A aprendizagem é construída através de planejamentos e testes. O professor passa a respeitar e a atender as necessidades individuais dos alunos.
 - (C) Libertária: a escola propicia práticas democráticas, pois acredita que a consciência política resulta em conquistas sócias. Os conteúdos dão ênfase nas lutas sociais, cuja metodologia é está relacionada com a vivência grupal. O professor torna-se um orientador do grupo sem impor suas ideias e convicções.
 - (D) Crítico-social dos conteúdos: a escola tem a tarefa de garantir a apropriação crítica do conhecimento científico e universal, tornando-se uma arma de luta importante. A classe trabalhadora deve apropriar-se do saber. Adota o método dialético, esse que é visto como o responsável pelo confronto entre as experiências pessoais e o conteúdo transmitido na escola. O educando participa com suas experiências e o professor com sua visão da realidade.
- 17) Sobre a Tendência Progressivista Libertadora podemos destacar corretamente como característico na relação Professor x Aluno:
- (A) A relação é de igual para igual, horizontalmente.
 - (B) Autoridade do professor que exige atitude receptiva do aluno.
 - (C) Educação centralizada no aluno; o professor deve garantir um clima de relacionamento pessoal e autêntico, baseado no respeito.
 - (D) Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.
- 18) O objetivo de introduzir novas tecnologias na escola é para fazer coisas novas e pedagogicamente importantes que não se pode realizar de outras maneiras. O aprendiz, utilizando metodologias adequadas, poderá utilizar estas tecnologias na integração de matérias estanques. A escola passa a ser um lugar mais interessante que prepararia o aluno para o seu futuro. São possibilidades que a internet pode oferecer para as práticas educativas:
- I. Novas relações entre produtores e consumidores de textos culturais;
 - II. Novas e diferentes formas de comunicação e relacionamento;
 - III. Novas identidades culturais e sociais;
 - IV. Novas formas de desenvolver e armazenar conhecimento;

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

Marque a alternativa que trás apenas os itens corretos:

- (A) I,II,IV;
 - (B) II,IV;
 - (C) II,III,IV;
 - (D) Todas as alternativas estão corretas;
- 19) Os princípios que norteiam o Projeto Político-Pedagógico, são:
- (A) Participação, gestão democrática, autonomia e trabalho coletivo.
 - (B) Marco inicial, participação, gestão democrática, autonomia.
 - (C) Trabalho coletivo, gestão democrática e autonomia.
 - (D) Eficiência, trabalho coletivo, estrutura, marco inicial e participação.
- 20) A proposição de Paulo freire, que o "conhecimento não se transmite se constrói". Na pratica significa dizer:
- (A) Que a metodologia aplicada é imutável e que se deve seguir da mesma forma sempre.
 - (B) Que se deve criar métodos de ensino para cada tipo de pessoa.
 - (C) Que a metodologia constrói um novo conhecimento no aluno.
 - (D) Que se deve aplicar uma metodologia que leve os alunos a produzirem o próprio conhecimento.

Conhecimentos Regionais

- 21) Em qual dia é comemorado a emancipação politica de Pacajus (Restauração Definitiva pelo decreto Nº 1.591 de 23 de maio de 1935)?
- (A) Dia 23 de Março;
 - (B) Dia 23 de Maio;
 - (C) Dia 13 de Julho;
 - (D) Dia 15 de Novembro;
- 22) De acordo com o Plano Municipal de Cultura do Município de Pacajus – CE, este é constituído da sede da cidade e 2 distritos, sendo os distritos:
- (A) Itapipoca e Pastal;
 - (B) Pascoal e Itaipaba;
 - (C) Horizonte e Guaiúba;
 - (D) Sede e Lagoa;

- 23) Dentre as lagoas encontradas na Região de Pacajus, pode-se citar;
- (A) Pacacas, Matador e Beiradoce;
 - (B) Itaipaba, Pascoal e Matadouro;
 - (C) Itaipaba, Cavalaria e Paulicéia;
 - (D) Todos os itens estão corretos;
- 24) Sobre a história de Pacajus, assinale o item CORRETO.
- (A) Na região hoje que faz parte do território de Pacajus já foi conhecida como terra do Caju, momento histórico em que teve sua emancipação política liderada por um "Padre" motivo pelo qual a cidade ficou com esse nome, "PA" + "CAJUs";
 - (B) A cidade de Pacajus, foi a primeira vila na região norte do Estado, sendo dela emancipadas as cidades de Fortaleza e Horizonte;
 - (C) As origens históricas da cidade de Pacajus se encontram diretamente associadas não a um lugar, mas a um povo, formado por um longo processo de disputas e conflitos entre os indígenas da etnia Paiaku e os colonizadores portugueses nos sertões cearenses;
 - (D) A cidade de Pacajus tem sua origem com os comerciantes nordestinos que atravessavam os Estados do Maranhão, Piauí, Ceará e Rio Grande do Norte para a venda de gado;
- 25) Na história de Pacajus, quem foram "Ary Nogueira" e "Emandes Modesto":
- (A) Políticos responsáveis pela emancipação política do Município;
 - (B) Primeiros grandes juristas da cidade;
 - (C) Compositores e músicos da cidade conhecidos internacionalmente;
 - (D) Artistas Visuais em Pacajus;
- 26) Qual vegetação é predominante na região de Pacajus:
- (A) Cerrado;
 - (B) Tropical;
 - (C) Caatinga;
 - (D) Meionorte;

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

**Conhecimentos
Específicos**

27) Sobre a economia de Pacajus assinale o item CORRETO:

- (A) A Economia de Pacajus baseia-se predominantemente na pesca artesanal;
- (B) O município está localizado em um dos novos polos industriais mais dinâmicos do estado;
- (C) Pacajus tem sua economia baseada na pecuária, sendo esta para a venda para a capital;
- (D) Todos os itens estão incorretos;

28) Sobre a região de Pacajus assinale o item CORRETO:

- (A) Pacajus limita-se ao leste com a cidade de Cascavel;
- (B) Pacajus faz fronteira ao sul com a cidade de Horizonte;
- (C) Pacajus faz fronteira ao norte com a cidade de Chorozinho;
- (D) Pacajus faz fronteira ao leste com as cidades de Guaiúba e Acarape;

29) Sobre o plano de cultura de Pacajus assinale o item CORRETO:

- (A) O plano possui uma abrangência decenal (dez anos);
- (B) O plano possui uma abrangência anual (um ano);
- (C) O plano possui uma abrangência bienal (dois anos);
- (D) O plano possui uma abrangência até aprovação de novo plano;

30) A "BR" que passa por Pacajus é a:

- (A) BR 226;
- (B) BR 151;
- (C) BR 172;
- (D) BR 116;

31) São objetivos gerais para a Educação Infantil segundo o Referencial curricular nacional EXCETO:

- (A) Estabelecer a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- (B) Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- (C) Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- (D) Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade;

32) São sugestões de atividades para o desenvolvimento do conteúdo gráfico EXCETO:

- (A) Preencher balões de diálogos em ilustrações;
- (B) Dançar conforme o ritmo da letra da musica sugerida;
- (C) Completar ou aumentar frases;
- (D) Criar títulos para histórias;

33) São instrumentos essenciais para a reflexão sobre a prática direta com as crianças:

- (A) A prática, o cuidado, a organização e a dedicação.
- (B) O registro, o plano de aula, o planejamento, avaliação.
- (C) A observação, o registro, o planejamento e a avaliação.
- (D) O registro, o planejamento, a pesquisa e a avaliação.

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

34) Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes apontam um conjunto de princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil. São princípios da educação infantil EXCETO:

- (A) Princípios éticos.
- (B) Princípios políticos.
- (C) Princípios Legais.
- (D) Princípios estéticos.

35) Na Educação Infantil a avaliação da aprendizagem é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca pelo professor de melhores caminhos para orientar as crianças, conforme ele pesquisa que elementos podem estar contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento. Desta forma podemos destacar como métodos e formas avaliativas apenas:

- I. A avaliação deve se basear na observação sistemática dos comportamentos de cada criança, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, com utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feita ao longo do período em muitos e diversificados momentos.
- II. O processo avaliativo se dá unicamente no espaço da escola, e não em todos os ambientes que a criança convive.
- III. Deverá ser formativa, ou seja, realizada ao longo do processo visando a aperfeiçoá-lo – não sendo conveniente o seu uso para rotular, enquadrar, emitir juízo, comparar, quantificar, julgar ou prestar contas para alguém, ou, ainda, para a constatação de problemas.

Marque a assertiva

- (A) I,II;
- (B) II,III;
- (C) I,III;
- (D) I,II,III;

36) Educar e cuidar são pontos complementares, quando se fala em Educação de crianças em qualquer nível. Embora a ação de cuidar e a ação de educar sejam processos interligados, pois uma completa a outra, se faz necessário a distinção de ambos, para termos uma compreensão coerente em suas semelhanças e diferenças. Sobre as afirmações marque V para as verdadeiras ou F para as falsas.

- () O Cuidar é proporcionar à criança a oportunidades de desenvolver suas capacidades e habilidades.
- () Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal e de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.
- () O cuidar não é restrito ao aspecto biológico do corpo, mas é associado também à dimensão afetiva, pois a criança precisa de segurança, apoio, incentivo e envolvimento do professor.
- () O Educar significa auxiliar a criança em seus primeiros passos.

- (A) F,V,V,V;
- (B) V,F,F,V;
- (C) F,V,V,F;
- (D) F,V,V,V;

37) Integrar a música à educação infantil implica que o professor deva assumir uma postura de disponibilidade em relação a essa linguagem. Considerando-se que a maioria dos professores de educação infantil não tem uma formação específica em música, sugere-se que cada profissional faça um contínuo trabalho pessoal consigo mesmo no sentido de:

- (A) Desenvolver recursos técnicos para a confecção do instrumento;
- (B) Vivenciar e entender questões relativas à acústica e produção do som;
- (C) Entender e respeitar como as crianças se expressam musicalmente em cada fase, para, a partir daí, fornecer os meios necessários (vivências, informações, materiais) ao desenvolvimento de sua capacidade expressiva;

Prova de Professor de Educação Básica – Classe I – Educação Infantil

(D) Fazer música, por meio do planejamento e composição, no momento em que os instrumentos comprados estiverem à disposição;

38) Linguagem musical tem estrutura e características próprias, devendo ser considerada como:

(A) Reflexão — sobre questões referentes à organização, criação, produtos e produtores musicais;

(B) Produção — centrada na experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição;

(C) Apreciação — percepção tanto dos sons e silêncios quanto das estruturas e organizações musicais, buscando desenvolver, por meio do prazer da escuta, a capacidade de observação, análise e reconhecimento;

(D) Todas as alternativas estão corretas;

39) Com base nos parâmetros curriculares nacionais para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, é preciso que o professor considere, na organização do trabalho educativo EXCETO:

(A) A individualidade e a igualdade;

(B) A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se;

(C) Os conhecimentos prévios de qualquer natureza, que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas idéias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelece;

(D) o grau de desafio que as atividades apresentam e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximas possíveis das práticas sociais reais;

40) Através das experiências proporcionadas no cotidiano, as crianças criam e testam hipóteses sobre a linguagem escrita, desde a sua funcionalidade à correspondência com a linguagem oral. Sendo que existem 3 conjuntos de competências pré-leitorais identifique a INCORRETA:

(A) Linguagem oral;

(B) Linguagem verbal;

(C) Vocabulário;

(D) Processamento fonológico;